

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Олигофренопедагогика»

Б1.О.35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б.1.О.35. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями в развитии: с нарушениями ОДА; с тяжелыми множественными нарушениями развития

Разработчики:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1_{оПК-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД-2_{оПК-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3_{оПК-3} Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> особенности психосоциального и физического развития лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития, специфику и содержание обучения, воспитания, реабилитации лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития; структуру индивидуальной программы сопровождения, требования к ее составлению; принципы, этапы и направления комплексного сопровождения лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития, требования ФГОС и ФАОП.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять образовательные потребности лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития; проектировать индивидуальные программы сопровождения на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом проектирования элементов индивидуальных программ сопровождения на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития; установления иерархических связей в картине нарушений развития, планирования этапов мониторинга образовательных потребностей лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития, отбора диагностических инструментов для его проведения, применения методов качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщения их в характеристике, дифференциации задач, форм и педагогических инструментов образования и реабилитации лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития, определения соответствующих условий, средств, форм, технологий.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1_{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИД-2_{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания,</p>	<p>планирования этапов мониторинга образовательных потребностей лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития, отбора диагностических инструментов для его проведения, применения методов качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщения их в характеристике, дифференциации задач, форм и педагогических инструментов образования и реабилитации лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития, определения соответствующих условий, средств, форм, технологий.</p>

	<p>коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	
--	--	--

<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1_{ПК-2} Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИД-2_{ПК-2} Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИД-3_{ПК-2} Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ. ИД-4_{ПК-2} Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИД-5_{ПК-2} Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ИД-6_{ПК-2} На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ.</p>	
---	---	--

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Этиология, патогенез, классификация форм нарушений ОДА. Категории детей с нарушениями ОДА. Сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича. Клинические формы ДЦП. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП. Факторы, отягощения первичного нарушения.

Лица с ТМНР – современный взгляд науки на данную проблему. Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР. Ограничения во взаимодействии с окружающей средой лиц с ТМНР.

Особенности психических процессов, речи, моторной функции, личности и общения. Освоение разных видов деятельности. Проблема формирования бытовых и трудовых навыков. Трудности социальной адаптации и их причины. Концепция нормализации жизнедеятельности лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития. Комплексный характер специальной помощи.

Тема 2. Особые образовательные потребности и их выявление у лиц с нарушениями ОДА, с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Характеристики динамики развития и социализации лиц с нарушениями ОДА, с ТМНР. Специфика особых образовательных потребностей и необходимые специальные условия.

Первичное психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями ОДА. Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование. Метод наблюдения, беседа с родителями и предъявление ребенку определенного дидактического материала. Технология анализа итогов психолого-педагогической диагностики. Рекомендации по заполнению протоколов психолого-педагогической диагностики.

Задачи и методы изучения ребенка с ТМНР. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР. Требования к характеристикам стимульного материала. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий. Динамическое изучение детей с ТМНР в процессе воспитания и обучения. Диагностика функциональной коммуникации. Диагностика базовых основ коммуникации. Группы детей с ТМНР, нуждающихся в помощи в коммуникации.

Тема 3. Специфика обучения, воспитания, реабилитации лиц с нарушениями ОДА, с тяжёлыми множественными нарушениями развития

История и современность обучения и воспитания лиц с нарушениями ОДА, с тяжёлыми множественными нарушениями развития. основополагающие принципы обучения, воспитания, реабилитации лиц с нарушениями ОДА, с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения лиц с нарушениями ОДА, с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Требования ФГОС и ФАОП. Основные направления и задачи коррекционной работы. Формирование жизненных компетенций. Основные формы и методы образовательной работы с лицами с нарушениями ОДА, с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Подбор специальных методов и средств обучения, использование программно-методические разработок; особая организация обучения, организация специальной образовательной среды, расширение границ образовательного пространства; продолжительность получения образования. Планирование содержания программы и организации обучения, воспитания, реабилитации с учётом уровня развития, компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи. Составление СИПР. Профорентация и профессиональная подготовка лиц с нарушениями ОДА. Направления реабилитационной работы. Средства реабилитации. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями лиц с нарушениями ОДА, с ТМНР.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540256> .
2. Детский церебральный паралич в оценке Международной классификации функционирования : учебное пособие / Г. А. Сулова, Я. Н. Бобко, Е. А. Ростачева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-907565-34-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344303> (дата обращения: 14.06.2025).
3. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : учебное пособие. — 2-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-4212-0707-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420146>.
4. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : учебное пособие / под редакцией О. С. Бояршиновой. — 3-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2025. — 434 с. — ISBN 978-5-4212-0779-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490985>.
5. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451133>
6. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622>.

Дополнительная литература:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник / под редакцией Л. А. Головчиц. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Владос, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-907660-78-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415367>.
2. Татаринцева, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ: учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В.

- В. Кузнецова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253448>
3. Тихомирова, А. ДЦП, я тебя не боюсь! / А. Тихомирова. — эл. изд. — Москва : Теревинф, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-4212-0659-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350270>
 4. Филатова, И. А. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7186-1229-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254036>
 5. Швецова, В. А. Специальная психология и коррекционное обучение : учебное пособие / В. А. Швецова, А. О. Шарапов. — Белгород : НИУ БелГУ, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-9571-2888-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329306>

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных

- образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
 8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
 10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL:[Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

- общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,...](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\)](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).
17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: ([Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).
25. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
26. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

Разработки ИКП

1. Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Акимова, Е.М. Владыко, Н.Н. Павлова, К.А. Бруцкая – М.: ФГБНУ ИКП РАО, 2021. – 48 с. URL: [Sbornik-metod-materialov-TMNR.pdf \(ikp-rao.ru\)](#).
2. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. Методические рекомендации. — URL: [Методичка 10 - ИКП](#)
3. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития : методическое обеспечение образования в Российской Федерации : Хрестоматия. Ч. 2. С 1990 по 2020 гг. / Т.Н. Исаева, С.Б. Лазуренко, А.Р. Маллер, Н.Н. Павлова [и др.] ; под ред. Т.А. Соловьевой, С.Б. Лазуренко. - М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024. – 368 с. — URL: [deti_TMNP_NEW6-06_print.indd](#)
4. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения. Хрестоматия/ С 1900 по 1990 гг. / Т.Н. Исаева [и др.]; под редакцией Т.А. Соловьевой, С.Б. Лазуренко. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 464 с. — URL: [Hrestomatiya_vospitaniya_i_obucheniya_165x235_3.pdf](#).
5. Изучение, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями (XX век) : Хрестоматия / Т.А. Баилова, Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева, М.В. Переверзева, И.В. Саломатина. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 532 с. — URL: [Hrestomatiya_Izuchenie_vospitanie_i_obuchenie_detej_s_kompleksnymi.pdf](#).
6. Крутякова Е.Н. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (89,6 Кб). М.: ИКП, 2024 — 1 электрон. опт. диск. - Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD -привод. – Загл. с экрана. — URL:

[Kompleksnoe_soprovozhdenie_obuchayuschihhsya_s_narusheniyami_oporno_dvigatel_nogo_apparata_na_urovne_nachal_nogo_obschego_obrazovaniya.pdf](#) - Яндекс Документы

7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Организация и проведение коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методические рекомендации. — URL: [Методичка 28 - ИКП](#)

8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Организация и проведение коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методические рекомендации. — URL: [Методичка 28 - ИКП](#).

Выпуски Альманаха института коррекционной педагогики

Тяжелые и множественные нарушения развития: изучение и помощь. 2020 № 41. — URL: [Альманах №41 - Альманах](#).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									4	4		
Лекции									4	4		8
Практические занятия									8	8		16
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									56	51		107
Подготовка к промежуточной аттестации									4	9		13
Всего часов по дисциплине									72	72		144
/ из них в форме практической подготовки									15	15		30

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

зачет									1			
экзамен										1		
Количество кейс-заданий									1	1		
Количество мультимедийных презентаций									1	1		
Количество контрольная работа									1	1		
Количество тестовых заданий									1	1		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	заочная форма
1	Психолого-педагогическая характеристик лиц с нарушениями ОДА
2	Педагогической диагностика лиц с нарушениями ОДА
3	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса для обучающихся с ОДА
4	Организация комплексной реабилитации лиц с нарушениями ОДА

5	Психолого-педагогическая характеристик лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития
6	Педагогической диагностика лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития
7	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
8	Организация комплексной реабилитации лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития